

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Павлоградского муниципального района Омской области  
«Божедаровская основная школа»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Божедаровская ОШ»  
протокол от 1 № 24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Божедаровская ОШ»  
приказ от 24.08.2023 № 44

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Приказом МОиН РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом МОиН РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом МОиН РФ от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Приказом МОиН РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмом МОиН РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмом МОиН РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом МОиН РФ от 11.08.2016 г. № вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом МОиН РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)»;
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Божедаровская ОШ».

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – АООП О у/О) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП у/о, вариант 2. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

- 1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП О у/о, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся Школы посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МБОУ «Божедаровская ОШ»

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

## **2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития**

- 2.1. СИПР разрабатывается и утверждается МБОУ «Божедаровская ОШ» самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии города (далее – ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), закрепленное в протоколе.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;

- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей МБОУ «Божедаровская ОШ».

- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;

- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4 Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого-педагогического консилиума МБОУ «Божедаровская ОШ» (далее – ППк);

- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

- проведение первичного психолого-педагогического обследования,

- на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

- 2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники соответствующих подразделений МБОУ «Божедаровская ОШ» имеющие необходимую квалификацию.

- 2.6. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в нее изменений утверждается приказом директора МБОУ «Божедаровская ОШ».

- 2.7. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на представителя администрации МБОУ «Божедаровская ОШ».

- 2.8. Оформление школьной документации при реализации СИПР (классного журнала (электронного журнала), журналов курсов и т. п.) осуществляется в установленном МБОУ «Божедаровская ОШ» порядке, закрепленным локальным актом ОО.

2.9. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

### 3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

0) **Титульный лист.**

1) **Общие сведения** (персональные данные ребенка и его родителей);

2) **Характеристика ребенка**, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации в адаптационный период, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;

3) **Индивидуальный учебный план** (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий;

4) **Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося:**

4.1. формирования базовых учебных действий;

4.2. нравственного воспитания;

4.3. формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период/ год;

5) **Условия реализации потребности в уходе** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств;

6) **Внеурочная деятельность** обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Данные мероприятия, также включаются в специальную индивидуальную программу развития;

7) **Перечень специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;

8) **Программа сотрудничества с семьей обучающегося**, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ «Логоновская СШ» и семьи обучающегося;

9) **Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

10) **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.** В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год;

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### **IV. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития**

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками соответствующих подразделений МБОУ «Божедаровская ОШ» имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в МБОУ «Божедаровская ОШ».

4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося;

4.6. Продолжительность пребывания ребенка в МБОУ «Божедаровская ОШ» предпочитаемая часть дня устанавливается на основе рекомендаций ППк ОО, с учетом психофизических особенностей и психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.7. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.8. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.9. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.11. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

## **V. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития**

- 5.1. МБОУ «Божедаровская ОШ» обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
- 5.2. Администрация МБОУ «Божедаровская ОШ» организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
  - участвует в разработке и обсуждении СИПР;
  - осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
  - обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.
- 5.3. Педагогические работники МБОУ «Божедаровская ОШ» участвуют:
  - в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
  - в разработке оценочных средств мониторинга;
  - в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
  - в мониторинге реализации и коррекции СИПР.
- 5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:
  - в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
  - в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.
  - в оценке выполнения СИПР.